

Формирование связного высказывания у детей с РАС с учетом коммуникативных способностей

В коррекционной логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) формирование связного высказывания приобретает особое значение из-за структуры дефекта. Изучив имеющиеся в литературе методы и приемы формирования связной речи, отобрав и адаптировав наиболее приемлемые для использования с данной категорией детей, предлагаю методические рекомендации по поэтапному развитию связного высказывания.

Коррекционная работа проводится индивидуально. Структура предлагаемого пособия соответствует основным этапам работы по формированию связной речи. Деление на этапы условное и определяется основной задачей и ведущим направлением коррекционной работы на каждом этапе. На практике происходит постоянное взаимопроникновение этапов.

Содержание, объем, продолжительность каждого этапа зависят от уровня речевого развития и коммуникативных способностей ребенка.

Этапы работы.

1.Подготовительный. Включает в себя предварительную работу:

- Установление и поддержание зрительного контакта как важного условия для развития навыков речи
- Развитие способности соблюдать очередность (в невербальных играх) как важного навыка становления диалога – по очереди класть кубики в коробку, складывать пазлы, рисовать и др.
- Развитие восприятия и понимания речи (инструкции, бытовые и игровые ситуации, формирование словаря)
- Использование жестов (да, нет, указательный, дай)
- Поддержание положительного эмоционального контакта
- Формирование экспрессивной речи

Завершение этапа не у всех детей с РАС определяется сформированностью фразы, у некоторых речь отсутствует или появляются звуки и отдельные слова.

2.Начальный этап. Основная задача этапа – научить отвечать на поставленные вопросы. Даже если на этом этапе у ребенка не появилась фраза и он не пользуется словами, необходимо дать

ребенку возможность «отвечать» на вопросы, используя альтернативную коммуникацию (карточки, подписи)

3.Основной этап. Цель этапа – обучение рассказыванию с опорой на картинки. Работа проводится последовательно, каждая ступень в обучении соответствует уровню речевого развития ребенка на данном этапе.

В работе используются короткие тексты. Содержание текста доступно для детей данного возраста, соответствует уровню речевого и психического развития ребенка. Тексты отличаются простотой сюжета и доступностью языка.

Содержание текста соответствует лексическим темам, поэтому предварительной работой является знакомство с материалом, связанным с той или иной темой в других видах образовательной деятельности (рисование, аппликация, лепка, рассматривание картинок, наблюдение в природе и др.)

Непосредственное обучение рассказыванию проводится в последовательности, с учетом коммуникативных способностей ребенка и с использованием следующих методов и приемов:

- 1) Чтение педагогом предложений из текста, отбор ребенком соответствующих каждому предложению картинок.
- 2) Беседа по содержанию. Цель беседы – усвоение содержания произведения. Вопросы подбираются таким образом, чтобы ребенок мог дать ответ невербально, показом соответствующей картинки.

Дети с неразвитой речью могут оставаться пока на этой ступени.

- 3) Договаривание ребенком слов в предложении
- 4) Самостоятельное воспроизведение ребенком текста с опорой на картинки.

Обучение собственному рассказыванию детей на примере лексической темы «Зима»:

1. Взрослый читает текст, ребенок отбирает соответствующие картинки.

«Наступила зима. Часто идет снег. Деревья стоят голые. Дети надели теплую одежду. Зимой дети катаются на санках, на лыжах и лепят снеговика.»

Зима

Наступила зима. Часто идет снег. Деревья стоят голые. Дети надели теплую одежду. Зимой дети катаются на санках, на лыжах и лепят снеговика.



2. Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает однословно или показывает картинку.

Вопросы к тексту:

- Что наступило? (Какое время года наступило?)
- Что часто идет?
- «Стоят голые» это про что?
- Что надели дети?
- На чем катаются дети?
- Кого лепят дети зимой?

3. Взрослый читает текст, ребенок договаривает слова в предложении.

«Наступила ... зима. Часто идет... снег. Деревья стоят... голые. Дети надели теплую... одежду. Зимой дети катаются на... санках, на... лыжах и лепят... снеговика.»

4. Ребенок с опорой на картинки рассказывает текст.